

**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**  
**Niños Adolescentes y Adultos**

**C- PENSAMIENTO DE ERIK ERIKSON**

Para comprender el crecimiento debemos hablar de un **PRINCIPIO EPIGENÉTICO**:  
**TODO LO QUE CRECE TIENE UN PLAN BÁSICO** del cual surgen las partes y cada una de ellas tiene un período de ascendencia espiral hasta que el conjunto emerge como un **TODO** que **FUNCIONA**.

*El niño sano a quien se orienta de manera adecuada obedecerá a las leyes internas de evolución*

*La personalidad se desarrolla de acuerdo a pasos predeterminados en la disposición del organismo humano a ser consciente y a interactuar con una gama cada vez más amplia de individuos e instituciones significativas.*

*Cada paso sucesivo es una **CRISIS POTENCIAL** a causa de una gran cambio de perspectiva.*

*Un **ESTADIO** es una época en que una capacidad particular aparece por primera vez como resultado de una crisis.*

*Cada estadio y cada crisis sucesiva tiene relación con esfuerzos básicos del hombre en la institucionalización.*

<b>ESTADIO</b>	<i>Oral (Hasta 6 meses)</i>
<b>MODO PSICOSEXUAL</b>	<i>Incorporativo</i>
<b>CRISIS PSICOSOCIAL</b>	<i>Confianza Vs. Desconfianza</i>
<b>PERSONA SIGNIFICATIVA</b>	<i>Madre o Persona Maternante</i>
<b>FUERZA BASICA</b>	<i>Esperanza - Fé</i>
<b>BASE para la IDENTIDAD</b>	<i>"Soy lo que espero tener y dar"</i>
<b>ESTADIO</b>	<i>Oral Secundario (6 a 18 meses)</i>
<b>MODO PSICOSEXUAL</b>	<i>Activo Incorporativo</i>
<b>CRISIS PSICOSOCIAL</b>	<i>Confianza Vs. Desconfianza</i>
<b>PERSONA SIGNIFICATIVA</b>	<i>Madre o Persona Maternante</i>
<b>FUERZA BASICA</b>	<i>Esperanza - Fé</i>
<b>BASE para la IDENTIDAD</b>	<i>"Soy lo que espero tener y dar"</i>

<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Anal / Uretral( 1 ½ a 3 años)</i></p> <p><i>Retentivo - Eliminatorio</i>  <i>Autonomía Vs. Vergüenza y Duda</i>  <i>Madre y Padre</i>  <i>Voluntad</i>  <i>"Soy aquello que puedo querer libremente"</i></p>
<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Fálico (3 a 6 años)</i></p> <p><i>Intrusivo - Inclusivo</i>  <i>Iniciativa Vs. Sentimiento de Culpa</i>  <i>Familia: Madre, Padre, Hermanos</i>  <i>Finalidad / Propósito</i>  <i>"Soy aquello que puedo imaginar que seré"</i></p>
<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Latencia ( 6 a 12 años)</i></p> <p><i>Sublima impulsos hacia el aprendizaje</i>  <i>Laboriosidad Vs. Sentimiento de Inferioridad</i>  <i>Escuela - Vecindad</i>  <i>Competencia</i>  <i>"Soy aquello que puedo aprender para realizar un trabajo"</i></p>
<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i></p> <p><i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Pubertad ( 12 a 20 años)</i></p> <p><i>MORATORIA SOCIAL</i>  <i>a)Hombres en los que tener fe</i>  <i>b) Necesidad de decidir libremente</i>  <i>c)Imaginar libremente</i>  <i>d)deseo de que algo funcione bien</i></p> <p><i>Identidad Vs. Confusión de Rol</i>  <i>Grupo de pares</i>  <i>Fidelidad</i>  <i>"Soy lo que voy probando para elegir"</i></p>

ESTADIO	Juventud ( 20 a 30 años)
MODO PSICOSEXUAL	Genitalidad
CRISIS PSICOSOCIAL	Intimidación Vs. Aislamiento
PERSONA SIGNIFICATIVA	Pareja, Amigos, Compañeros de Trabajo
FUERZA BASICA	Amor y Afiliación ("junto con")
BASE para la IDENTIDAD	"Somos lo que amamos "
ESTADIO	Adulthood ( 30 a 65 años)
MODO PSICOSEXUAL	Procreatividad
CRISIS PSICOSOCIAL	Generatividad Vs. Estancamiento
PERSONA SIGNIFICATIVA	Hijos , generaciones futuras
FUERZA BASICA	Cuidado
BASE para la IDENTIDAD	"Somos lo que amamos"
ESTADIO	Vejez ( más de 65 años)
MODO PSICOSEXUAL	Generalización de Modos Sensuales
CRISIS PSICOSOCIAL	Integridad Vs. Desesperación
PERSONA SIGNIFICATIVA	Especie Humana
FUERZA BASICA	Sabiduría y Esperanza
BASE para la IDENTIDAD	"Soy aquello que sobrevive de mí"

**D- PENSAMIENTO DE ABERASTURY /KNOBEL**

*La adolescencia es la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su IDENTIDAD adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.*

*La estabilización de la personalidad no se logra sin pasar por un cierto grado de conducta "patológica" que se debe considerar propia a la evolución normal de esta etapa de la vida.*

*Las luchas y rebeldías externas del adolescente no son más que reflejo de conflictos de dependencia infantil que íntimamente aún persisten.*

*Los procesos de duelo obligan a actuaciones que tienen características defensivas, de tipo psicopático, fóbico o contrafóbico, maníaco o esquizoparanoide, según el individuo y sus*

*circunstancias, es por ello que se puede hablar de una "patología normal" del adolescente, en el sentido que éste exterioriza sus conflictos de acuerdo a su estructura y sus experiencias.*

*Las características fundamentales de las situaciones enunciadas como síntomas son\*:*

- 1- *Búsqueda de sí mismo y de la identidad*
- 2- *La tendencia grupal*
- 3- *Necesidad de intelectualizar y fantasear*
- 4- *Las crisis religiosas*
- 5- *La desubicación temporal*
- 6- *La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad*
- 7- *Actitud social reivindicatoria*
- 8- *Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta*
- 9- *Separación progresiva de los padres.*
- 10- *Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.*

*(\*Nota: Estos puntos están desarrollados en el capítulo 2 del libro "La adolescencia normal" de Aberastury y Knobel.)*

*La mayor o menor anormalidad de este síndrome normal, se deberá , en gran parte a los procesos de identificación y de duelo que haya podido realizar el adolescente.*

*Tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo exterior, que exigen al adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión. Esto lleva como defensa a retener muchos de los logros infantiles, aunque también coexisten el placer y el afán de alcanzar su nuevo status.*

*También lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro.*

*Durante este período el adolescente debe elaborar varios duelos, lo que lo conducirá a la aceptación del ROL que la pubertad le marca. Durante la labor del duelo surgen defensas cuyo fin es negar la pérdida de la infancia. El pensamiento del adolescente está determinado por este proceso de triple duelo, el proceso de DUELO es básico y fundamental \*:*

- a) *Duelo por el cuerpo infantil*
- b) *Duelo por la identidad y el rol infantil*
- c) *Duelo por los padres de la infancia*

*El duelo por la bisexualidad infantil perdida acompaña a estos tres procesos de duelo.*

*Se produce básicamente un cortocircuito del pensamiento, en el que se observa la exclusión de lo conceptual básico mediante la expresión a través de la acción.*

- *El duelo por el cuerpo infantil perdido obliga a una expresión en la acción motora directa.*

- *El duelo por la identidad y por el rol infantil permite la actuación afectiva desaprensiva, pasional o llena de indiferencia, sin consideración racional alguna por los objetos.*
- *El duelo por los padres de la infancia produce una distorsión de la percepción que facilita la respuesta inmediata, global e irracional.*

*Esta triple situación trae consigo también la confusión sexual y de la temporalidad, que caracterizan el pensamiento del adolescente.*

*(\*Nota: Este punto se desarrolla en el capítulo 3 del libro de Aberastury/Knobel.)*

*La normalidad se establece sobre las pautas de "adaptación al medio", y que no significa sometimiento al mismo, sino más bien la capacidad de utilizar los dispositivos existentes para el logro de las satisfacciones básicas del individuo en una interacción permanente que busca modificar lo displacentero o lo inútil a través del logro de las situaciones para el individuo y la comunidad.*

*El logro de la Identidad y la Independencia lo conduce a integrarse con una ideología coherente con sus actos.*

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

#### C- PENSAMIENTO DE ERIK ERIKSON

*Para comprender el crecimiento debemos hablar de un PRINCIPIO EPIGENÉTICO: TODO LO QUE CRECE TIENE UN PLAN BÁSICO del cual surgen las partes y cada una de ellas tiene un período de ascendencia espiral hasta que el conjunto emerge como un TODO que FUNCIONA.*

*El niño sano a quien se orienta de manera adecuada obedecerá a las leyes internas de evolución*

*La personalidad se desarrolla de acuerdo a pasos predeterminados en la disposición del organismo humano a ser consciente y a interactuar con una gama cada vez más amplia de individuos e instituciones significativas.*

*Cada paso sucesivo es una CRISIS POTENCIAL a causa de un gran cambio de perspectiva.*

*Un ESTADIO es una época en que una capacidad particular aparece por primera vez como resultado de una crisis.*

*Cada estadio y cada crisis sucesiva tienen relación con esfuerzos básicos del hombre en la institucionalización.*

<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Oral (Hasta 6 meses)</i></p> <p><i>Incorporativo</i>  <i>Confianza Vs. Desconfianza</i>  <i>Madre o Persona Maternante</i>  <i>Esperanza - Fé</i>  <i>"Soy lo que espero tener y dar"</i></p>
<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Oral Secundario (6 a 18 meses)</i></p> <p><i>Activo Incorporativo</i>  <i>Confianza Vs. Desconfianza</i>  <i>Madre o Persona Maternante</i>  <i>Esperanza - Fé</i>  <i>"Soy lo que espero tener y dar"</i></p>
<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Anal / Uretral (1 ½ a 3 años)</i></p> <p><i>Retentivo - Eliminatorio</i>  <i>Autonomía Vs. Vergüenza y Duda</i>  <i>Madre y Padre</i>  <i>Voluntad</i>  <i>"Soy aquello que puedo querer libremente"</i></p>
<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Fálico (3 a 6 años)</i></p> <p><i>Intrusivo - Inclusivo</i>  <i>Iniciativa Vs. Sentimiento de Culpa</i>  <i>Familia: Madre, Padre, Hermanos</i>  <i>Finalidad / Propósito</i>  <i>"Soy aquello que puedo imaginar que seré"</i></p>

<p><i>ESTADIO</i></p> <p><i>MODO PSICOSEXUAL</i>  <i>CRISIS PSICOSOCIAL</i>  <i>PERSONA SIGNIFICATIVA</i>  <i>FUERZA BASICA</i>  <i>BASE para la IDENTIDAD</i></p>	<p><i>Latencia (6 a 12 años)</i></p> <p><i>Sublima impulsos hacia el aprendizaje</i>  <i>Laboriosidad Vs. Sentimiento de Inferioridad</i>  <i>Escuela - Vecindad</i>  <i>Competencia</i>  <i>"Soy aquello que puedo aprender Para realizar un trabajo"</i></p>
--	--

## PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Counseling o consultoría psicológica es una profesión de ayuda que acompaña a la persona o grupos a transitar crisis vitales, duelos, pérdidas, a resolver un conflicto, también se ocupa de orientar a padres, hace prevención, también ayuda a desarrollar capacidades, potencialidades que cada uno tiene en su persona y realiza procesos de desarrollo personal.

Esta ayuda se da en un marco, el ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA, DE CARL ROGERS, donde se prioriza el vínculo entre el consultante y el counselor, estamos convencidos que lo que salva, lo que ayuda es el vínculo, confiamos plenamente en las capacidades de las personas y que hay una tendencia interna de los seres vivos, un motorcito interior, que nos lleva a buscar siempre lo mejor para cada uno.

ESTE ENFOQUE ES MUY APLICABLE al catequista en cuanto a la actitud que debemos tener frente a otro: confiar en que el otro es valioso, por lo que es, que tiene valores, capacidades, riquezas, dones, para explorar, descubrir y dar.

El catequista tiene que acompañar a ese niño, adolescente o adulto que tiene frente a sí, a hacer crecer su fe, a descubrir su fe o en algunos casos hacer revivir la fe que se cree que se ha perdido por diversos motivos.

DESDE EL ENFOQUE SE PARTE DE TRES ACTITUDES BÁSICAS, QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA POTENCIAR LO MEJOR DE LA PERSONA:

con una ACTITUD DE aceptación POSITIVA incondicional, de aceptar lo que otro traiga, sea lo que sea, diga lo que diga, aceptarlo con su historia, con sus capacidades y con sus limitaciones, con una ACTITUDE DE COMPRENSION EMPATICA, ponerme en los zapatos del otro como si fuera el otro, poder mirar como desde la ventana del otro para poder comprender su realidad, su vida, su mundo, pero teniendo en cuenta que yo no soy el otro, sino entramos en la simpatía y otra actitud valiosa es la congruencia, mostrarnos transparentes, como somos, con lo que sentimos, con lo que dudamos, con lo que sabemos y no sabemos, creo que acá está la clave de nuestro trabajo ayudar al otro a que descubra su FE, que la alimente que encuentre las herramientas para hacerla crecer.

Pero para poder aceptar al otro con lo que trae, con lo que muestra es muchas veces necesario conocer algo de su historia y conocer un poco de su desarrollo psicológico saber por que etapa evolutiva está transitando y de esa manera poder entender ciertas reacciones, respuestas, poder darnos cuenta por que tal o cual actividad no nos resultó y así evitar que nos frustremos.

*La psicología es la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos*

La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia

*La psicología evolutiva estudia la forma como los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el ciclo vital, observa como cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.*

*La psicología humanista a la que pertenece Carl Rogers*

*La psicología humanista es una corriente dentro de la psicología que surge en la década de los sesenta del siglo XX. Surge como reacción al conductismo y al psicoanálisis y se propone la mirada global de la persona, basándose en la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad).*

*Critica el posicionamiento de la psicología como una ciencia natural, porque este reduciría al ser humano sólo a variables cuantificables y critica además, en el caso del psicoanálisis y el conductismo, la excesiva focalización en los aspectos negativos y patológicos de las personas. Uno de los teóricos humanistas más importantes, [Abraham Maslow](#), denominó a este movimiento «la tercera fuerza», por tratarse de una propuesta crítica, pero a la vez integradora de las dos teorías (aparentemente opuestas) de la psicología de la época: el conductismo y el psicoanálisis.*

Voy a hacer una breve reseña de las distintas etapas evolutivas por las que atraviesa el ser humano según Erik Erikson (1902-1994) se lo conoce como el psicólogo del "ciclo vital". A diferencia de otros autores interesados por el desarrollo humano, Erikson considera que los cambios evolutivos no terminan en la adolescencia, sino que cree que el ser humano experimenta cambios psicológicos significativos durante toda su vida: desde la concepción hasta la muerte .

La obra de este autor parte de los postulados de la Teoría Psicoanalítica de Freud pero los enriquece dotándolos de una nueva perspectiva.

Freud describió las tres ya famosas instancias psíquicas: *el ello* (fuente de toda pulsión), el *superyo* (construido a partir de las normas morales y convenciones sociales) y el *yo* (que tiene la difícil tarea de satisfacer lo mismo las necesidades de *el aquello*, como las del *superyo*); dando especial relevancia a *aquello* como motor del crecimiento. Erikson, en cambio, considera que el responsable del desarrollo humano es el *yo*, y más concretamente la manera como este *yo* se relaciona con su entorno. Esta premisa le lleva a establecer 8 etapas del desarrollo humano; cada una de las cuales enfrenta el *yo* a una crisis o reto concreto a superar para crecer adecuadamente.

Freud describió las tres ya famosas instancias psíquicas: *el ello* (fuente de toda pulsión), el *superyo* (construido a partir de las normas morales y convenciones sociales) y el *yo* (que tiene la difícil tarea de satisfacer lo mismo las necesidades de *el aquello*, como las del *superyo*); dando especial relevancia a *aquello* como motor del crecimiento.

Erikson, en cambio, considera que el responsable del desarrollo humano es el *yo*, y más concretamente la manera como este *yo* se relaciona con su entorno. Esta premisa le lleva a



establecer 8 etapas del desarrollo humano; cada una de las cuales enfrenta el yo a una crisis o reto concreto a superar para crecer adecuadamente.

## Teoría

Erikson Discípulo de [Freud](#), discrepó de él, no obstante, en dos aspectos básicos:

1. Que las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, más que pasivos esclavos de impulsos
2. En otorgar mayor importancia que Freud a las influencias culturales

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial".

En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):<sup>1</sup>

- Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético.
- 
- EPIGÉNESIS: proceso orgánico (tomado de la embriología): evolución paso a paso de los órganos fetales

Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio está determinado en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

## Niños y adultos

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Erik elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 cumpleaños. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños.

Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera (y en algunos casos, una cuarta) generación al cuadro. Muchos de nosotros hemos sido influenciados por nuestros abuelos y ellos por nosotros.

Un ejemplo claro de mutualidad lo encontramos en los problemas que tiene una madre adolescente. Aún cuando tanto la madre como el hijo pueden llevar una vida satisfactoria, la chica está todavía envuelta en tareas de búsqueda de sí misma y de cómo encajar en la sociedad. La relación pasada o presente con el padre de su hijo puede ser inmadura tanto en uno como en el otro y si no se casan o viven juntos, ella tendrá que lidiar con los problemas de encontrar una nueva pareja. Por otro lado,

el bebe presenta una serie de necesidades básicas de todo niño, incluyendo la más importante: una madre con las habilidades maduras y apoyo social, como toda madre.

Si los padres de la chica en cuestión se unen para ayudar, tal y como cabría esperar, también romperán con sus funciones evolutivas, volviendo a un estilo vital que pensaban que habían pasado y altamente demandante. A estas generaciones se pueden añadir otras, y así sucesivamente.

Las formas en que nos interactuamos son extremadamente complejas e ignorarlas sería obviar algo muy importante con respecto a nuestro desarrollo y nuestras personalidades.

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales FUERZA BASICA	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	INCORPORATIVO: Tomar y dar en respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial y Desvanecimiento

II	(2-3)	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III	(3-6)	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV	(7-12)	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral y Inercia
V	(12-18 más)	Identidad egoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI	(los 20's)	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII	(20's tardíos a 50's)	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII	(50'...)	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

#### Estadio IV 6- 12 años

Erikson designa a esta etapa como la edad de la laboriosidad vs inferioridad, destaca que la reorientación de la energía psíquica del niño está dirigida en esta etapa a los problemas sociales y de aprendizaje que la sociedad donde vive le impone, (aprender a cazar y a pescar en algunos casos y responder a las exigencias de la escuela en otros.).

Se despierta un deseo de hacer cosas, y hacerlas bien, exageradamente bien.

Si evocamos imágenes de niños de este periodo podremos ver que es muy amplio y que se nos vendrá a la cabeza la de un chiquito de primer grado aferrado a la mano de su mamá al entrar a la escuela, hasta la de aquellos donde la preparación de un pijama party, jugar al fútbol, chatear o el diario íntimo es lo más importante. Estas imágenes ejemplifican la magnitud de los cambios de esta etapa y nos muestra que no conforman un periodo uniforme.

Podría sintetizar que dos características específicas serían:

- la capacidad para realizar aprendizajes sistemáticos y
- su inserción en ámbitos extra familiares.

Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar.

La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad evitando al mismo tiempo un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben "domesticar su imaginación" y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres y los maestros deben animar, deben cuidar; los compañeros deben aceptar.

Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Una buena forma de percibir las diferencias entre un niño en el tercer estadio y otro del cuarto es sentarse a ver cómo juegan. Los niños de cuatro años pueden querer jugar, pero solo tienen conocimientos vagos de las reglas e incluso las cambian varias veces a todo lo largo del juego escogido. No soportan que se termine el juego, como no sea tirándoles las piezas a su oponente.

Un niño de siete años, sin embargo, está dedicado a las reglas, las consideran algo mucho más sagrado e incluso puede enojarse si no se permite que el juego llegue a una conclusión estipulada.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación. Si un niño cree que el éxito se logra en virtud de quién es en vez de cuán fuerte puede trabajar, entonces ¿para qué intentarlo?.

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia maladaptativa de virtuosidad dirigida. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite "ser niños"; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil: niños actores, niños deportistas, niños músicos, niños prodigio en definitiva. Todos nosotros admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida vacía.

Sin embargo, la malignidad más común, algo muy negativo es la llamada inercia. Esto incluye a todos aquellos de nosotros que poseemos un "complejo de inferioridad". Alfred Adler habló de ello. Si a la primera no logramos el éxito, ¡no volvamos a intentarlo!. Por ejemplo, a muchos de nosotros no nos ha ido bien en matemáticas, entonces nos morimos antes de asistir a otra clase de matemáticas. Otros fueron humillados, burlados, en el gimnasio, entonces nunca harán ningún deporte o ni siquiera jugarán a la pelota paleta. Otros nunca desarrollaron habilidades sociales (la más importante de todas), entonces nunca saldrán a la vida pública. Se vuelven seres inertes.

Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada competencia.

#### *DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR*

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera.

Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual exige nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

## **I. AREA MOTORA**

El relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia: redondamiento de las caderas, abultamiento de los pechos, ligero vello pubiano y ya algunas menstrúan. Muchos varones ya comienzan a tener vello pubiano, sus órganos genitales han crecido, el abultamiento pectoral y de los bíceps ha comenzado. Las erecciones espontaneas son mas frecuentes y continúan las perdidas de semen diurnas y nocturnas.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

## **II. AREA COGNITIVA**

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la

potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de CONSERVACIÓN, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

1. **IDENTIDAD:** Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.
2. **REVERSIBILIDAD:** Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad .
3. **DESCENTRADO:** Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
- ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)
- trabajar con números
- comprender los conceptos de tiempo y espacio
- distinguir entre la realidad y la fantasía

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

#### PENSAMIENTO

8 años: Mas científico. Discrimina similitudes y diferencias. Se interesa por los procesos vitales. (según la experiencia a esta edad surge la necesidad del conocimiento científico acerca del acto sexual, de menstruación, la eyaculación y la constitución del aparato genital, tanto femenino como masculino)

9 años: le gusta clasificar, identificar y ordenar su información; tiene interés real por las sucesiones y categorías, capta los detalles significativos y la información que le llega los distintos medio, su conciencia esta claramente en gestación. Es perseverante y quiere completar lo proyectado. Es capaz de pensar y razonar por si solo y aplicar su inteligencia a una tarea.

10 años: gran versatilidad, va de un punto de interés al siguiente, manteniendo poco tiempo de interés en cada uno. Es rápido, agudo, superficial, tiene idea de sus meritos y virtudes. El pensamiento científico ha adquirido bastante solidez con lo cual se afianza la indagación social.

### III. AREA EMOCIONAL Y AFECTIVA

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Laboriosidad v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia.

El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales se van consolidando como eje central de su personalidad.

Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

#### AUTOCONCEPTO

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos.

El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

yo verdadero, quien soy

yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta

Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño

## AUTOESTIMA

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en que medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- **significación:** que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- **competencia:** es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- **virtud:** consecución de los niveles morales y éticos.
- **poder:** grado en que el niño influye en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, de los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

## IV. AREA SOCIAL

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuáles descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.



Está comprobado que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior.

El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos.

#### SOCIABILIDAD

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

- juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.
- juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

#### JUEGOS

8 años: Inventa aparatos, colecciona, le gusta los deportes.

9 años: les gusta andar en bicicleta, patinar, les gusta a ambos sexos el juego colectivo, organizado y las competencias. Disfruta de los juegos de mesa.

10 años: ya el juego no es lo fundamental, le interesa mas la gente; se vuelca hacia los deportes, aunque todavía no tiene noción del juego limpio. Comienzan a sentir interés por las obras teatrales, les gusta fabricar cosas con distintos elementos, hacer experimentos químicos.

## V. AREA MORAL Y SEXUAL

En esta etapa comienza a aparecer la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, esto se puede dar, se puede lograr, debido al desarrollo cognitivo al desarrollo del pensamiento que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, como consecuencia de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores.

Esto implica que el niño puede imaginar como piensa y siente otra persona.

**Moral de Cooperación o Autónoma:** Se caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta.

**Respecto al ámbito sexual:** hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto.

## LECTURA

8 AÑOS: siente placer en leer libros y revistas

9 AÑOS: Es un gran lector y comienza a interesarse por los libros de aventura

10 AÑOS: Comienzan a interesarse por las noticias, los titulares de los diarios, las fotos, las historietas y los comentarios deportivos.

## VI. CONCLUSIONES

Podríamos resumir esta etapa de acuerdo a las tareas que el niño debe lograr:

- Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres, que le permita integrarse a nuevos ambientes.
- Integrarse a su grupo de pares, lo cual se ve reflejado en su participación en juegos colectivos, su capacidad de establecer vínculos con otros niños y su percepción de ser aceptado por ellos.
- Desarrollo de sentimientos de competencia y capacidad, realistas, es decir que incluyan información tanto acerca de sus habilidades como de sus dificultades, enfatizando en éstas las estrategias de enfrentamiento. El niño debe ser persistente, emprendedor.
- Motivación por aprender.
- Aprender los conocimientos que se requieren para su desenvolvimiento en el mundo adulto.
- Aprender a regular su conducta de acuerdo a la situación en la que se encuentra.
- Adaptarse a normas sociales.

- Ir, progresivamente, siendo capaz de integrar los diversos puntos de vista en sus reflexiones.

"El niño feliz"

El libro de Dorothy Corkille Brigg

Corkille Briggs dice que "la empatía se produce más fácilmente cuando entendemos que nuestro papel es el de un ser que nutre y posee alto grado de fe en la capacidad de su hijo para autodirigirse". Es decir, cuando tenemos una visión positiva de nuestro hijo como ser humano poseedor de su propia tendencia actualizante, o sea, de su propio motorcito que lo conducirá a lo que es mejor para él.

Esto implica por supuesto *entender al ser humano de una forma positiva*, como alguien que sólo necesita las circunstancias apropiadas para desarrollar lo mejor posible todo lo que de constructivo trae.

## VII. BIBLIOGRAFIA

1. Erikson, E. (1963). *Infancia y Sociedad*, Nueva York, Norton.
2. Mussen, P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969) *Desarrollo del Niño y su Personalidad*. New York: Harper y Row.
3. Maier, H. (1979) *Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
4. Piaget, J. (1984) *Seis Estudios de Psicología*. Barral Editores S.A. España.
5. Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mc Graw-Hill, México.

### Ser adolescente en la posmodernidad Obiols

La hipótesis del autor es que la posmodernidad propone a la adolescencia como modelo social, y a partir de eso se "adolescentiza" a la sociedad misma.

Alain FinKielkraut dice "la sociedad ha acabado por volverse adolescente". El autor identifica lo adolescente con lo no verbal, ubicado en el hemisferio derecho del cerebro donde también asienta la fantasía, la creatividad, la imaginación. El hemisferio izquierdo, sede de la razón, la lógica y todo aquello que desarrollamos a partir de la educación, incluido el lenguaje, ha perdido terreno sobre todo en la comunicación entre los jóvenes, la cual se desarrolla casi exclusivamente a través de imágenes y con poco intercambio a nivel personal.

Desde el psicoanálisis, Pinillos dice la adolescencia ha dejado de ser una etapa del ciclo vital para convertirse en un modo de ser que amenaza por envolver la totalidad del cuerpo social.

En la modernidad se aspiraba a ser adulto, aun cuando se tuviera nostalgia de la niñez. La niñez era una etapa dorada, en la que no había responsabilidades, en la que el afecto y la contención de los padres, facilitaba enfrentarse con lo importante de la vida, la etapa adulta, la cual permitía independizarse de los padres, imitarlos en la vida afectiva familiar. Tan fuerte era el modelo adulto para la modernidad que la infancia se consideraba una especie de larga incubación en la cual nada importante ocurría, algo de lo cual no valía la pena que los hombres se ocuparan, era cosa de mujeres.

El golpe significativo a esta idea lo dio el psicoanálisis, estudiando y teorizando sobre los niños hasta que apareció en escena el adolescente, el cual, hasta después de la segunda guerra mundial, no parecía ser un grupo humano demasiado interesante.

En cambio en la actualidad nos encontramos con que los adolescentes ocupan un gran espacio. Los medios de comunicación los consideran un público importante, las empresas saben que son un mercado de peso y generan todo tipo de productos para ellos. Algunos de los problemas más serios de la sociedad actual, como la violencia, las drogas y el sida, los encuentran entre sus víctimas principales y la escuela secundaria los ve pasar sin tener claro que hacer con ellos.

Socialmente sobre todo aparece este modelo adolescente a través de los medios masivos que supone que hay que llegar a la adolescencia y quedarse ahí., adonde la estética define lo hermoso, lo muy joven, hay que mantenerse ahí como se pueda. Vende gimnasia, cirugías plásticas, implantes de cabello, lentes de contacto, todo aquello que lleve a disimular el paso del tiempo. El adulto deja de existir como modelo físico, se trata de ser adolescente mientras se pueda y después ser viejo, que a su vez es una especie de vergüenza, una muestra de fracaso ante el inexorable paso del tiempo.

No solo se trata del cuerpo sino también de una forma de vida. La música que ellos escuchan, los lugares que frecuentan, los deportes que hacen, el lenguaje que usan. Para una parte de la opinión pública la actitud de los padres ya no debe ser la de enseñar y transmitir experiencia sino por el contrario la de aprender una especie de sabiduría innata que ellos poseerían, sobre todo el secreto de la eterna juventud.

### 1) ¿Existe la adolescencia?

En el estudio de las sociedades primitivas la adolescencia es un momento representado por un ritual del paso de una etapa de la vida a otra en la cual se accede a la sexualidad activa, se adquieren responsabilidades y poder dentro de la tribu, en los casos en los que hay un ritual la adolescencia casi no existe, es solo un momento de pasaje y las etapas importantes son la pubertad, que marca el final de la infancia, y la etapa posterior adulta.

En las sociedades desarrolladas usar pantalones largo, fumar, ir a un prostíbulo en los varones y pintarse, usar medias de nylon, etc., en las mujeres eran algo parecido a los ritos de las tribus pero en un período de un tiempo más o menos prolongado, no reducido a un ritual.

Pero lo más importante es que en las últimas décadas la adolescencia tiende a prolongarse en el tiempo y no es vivida como una etapa "incómoda o de paso". Ya en los años 60, investigadores de la psicología de la conducta hablaban sobre la prolongación de la adolescencia, antes los niños estaban contentos con su suerte y no querían entrar en la adolescencia y querían dejarla atrás tan pronto como la gente lo permitía. En la actualidad, los niños de edad intermedia anhelan ser adolescentes y los adolescentes parecen creer haber hallado el modo de vida definitivo. Hoy en día la en EE.UU. la adolescencia ha sido institucionalizada y se ha glorificado en programas de TV., en los diarios, en la radio y en la publicidad destinada al mercado adolescente.

Existen autores que consideran el término "adolescencia" un artefacto dentro de las sociedades urbano-industriales a partir del siglo XV ya que es por entonces cuando el término aparece en el idioma inglés. Sin embargo "adolesceré" es un término latino que significaba para los romanos "ir creciendo, convertirse en adulto". Con estas consideraciones, sigue siendo útil mantener el concepto de adolescencia en tanto a etapa de la vida entre la pubertad y la asunción de plenas responsabilidades y madurez psíquica o sea le modelo clásico de adolescente descrito en los libros de psicología. Tampoco es fácil saber si en lo intrapsíquico el adolescente actual mantiene las mismas características que se le adjudicaban. Además hoy no es fácil salir económicamente, con las crisis económicas no hay trabajos para los jóvenes y de esta manera se prolonga el período de vida con sus padres. Se produce así una época en que las responsabilidades se postergan, mientras se disfruta de comodidades de la infancia con la libertad de los adultos, un estado casi "ideal".

2) ¿Hasta cuando la adolescencia? Hablar de la duración de la adolescencia implica diferenciar entre dos términos: adolescencia y juventud. Para muchos autores han sido sinónimos aunque tienen diferencias significativas. Un adolescente es un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en etapa de formación ya sea en lo referente a su capacitación profesional, a la estructuración de su personalidad o a la identidad sexual. En cambio un joven, cuando el término se refiere al adulto joven, designa a alguien que ya ha adquirido responsabilidades y cierta cuota de poder, que ha madurado su personalidad y tiene establecida su identidad sexual, más allá de que tenga una pareja estable o no sea totalmente autosuficiente en lo económico.

Según los distintos autores la adolescencia estaría comprendida entre los años 10 y 16, 11 y 20, 13 y 20. En sentido psicológico es una situación anímica, un modo de existencia que aparece con la pubertad y tiene su final al alcanzar una plena madurez social. Esta última definición trae aparejado un problema difícil de resolver si se quiere fijar una edad límite superior de la etapa: saber cuando se ha llegado a la plena madurez y aún más a la madurez social. De todos modos estos autores también hacen referencia a que la misma sociedad que rodea al adolescente consagra su madurez y se lo hace saber, el joven se da cuenta de que llegó a la edad adulta por la conducta de los maestros, amigos de la familia, tíos, tías, y especialmente los extraños, mozos, peluqueros, etc. Si el límite superior de la adolescencia era vago en los años 60, en los últimos años este fenómeno se ha ido acentuando en los años posteriores apareciendo una postadolescencia que no permite fijar sus límites con mucha precisión. El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según la sociedad. Los adultos están ahí para ayudar a un joven a entrar en las responsabilidades y no a ser lo que se llama un adolescente retrasado.

Por otro lado legalmente en la *Declaración universal de los derechos del niño*, en su artículo primero define al niño como: "Todo ser humano hasta la edad de dieciocho años salvo si la legislación nacional acuerda la mayoría antes de dicha edad", entonces no es una cuestión de hecho sino de derecho, (cuando se comienza legalmente a tener derecho de guiar la propia vida aunque en la

realidad no se empiece a efectivizar: poder manejar pero no tener automóvil, poder casarse y no tener pareja, poder trabajar y no conseguir empleo. Es importante destacar que si bien los derechos legales que no se pueden ejercer no permiten llegar a la madurez pero su existencia tiene importancia desde el punto de vista del reconocimiento de la igualdad por parte de los adultos. En resumen el límite superior de la adolescencia es confuso como lo plantea Louis Kaplan, la adolescencia es un concepto ampliamente debatido. Aceptando que realmente exista puede tener cualquier duración, desde una semana hasta los diez años que abarca aproximadamente en las sociedades occidentales contemporáneas.

3) Un poco de historia Para Stanley Hall, un pionero en el estudio de la adolescencia, (1904), la adolescencia era como un segundo nacimiento a través del cual el joven llegaba relativamente indefenso a la edad adulta. Hay que tener en cuenta que el joven norteamericano que tenía Hall de principio de siglo era fuertemente reprimido, educado en rígidos parámetros puritanos. Pero Hall no solo se basaba en ideas religiosas, sino en teorías científicas de la época. La teoría de la recapitulación de Haeckel y la teoría de Lamarck.

Para Ernest Jones, (iniciador del estudio de la adolescencia desde el psicoanálisis), "durante la pubertad se produce una regresión en dirección a la infancia, al primero de todos los períodos, y la persona vuelve a vivir aunque desde otro plano, el desarrollo por que pasó los primeros cinco años de vida, o sea lo recapitula y expande y de la misma forma en que en esos primeros cinco años recapituló las experiencias de miles de años de sus antepasados, y durante el período prenatal, la de millones de años.

Anna Freud subrayó de este trabajo de Jones: que la adolescencia recapitula la infancia y que la manera en que una determinada persona ha de atravesar las necesarias etapas del desarrollo de la adolescencia está en gran medida determinada por la modalidad de su desarrollo infantil.

Kaplan sostiene que la teoría recapitulacionista cobró nuevas fuerzas en los últimos años al adaptar de manera errónea la teoría de Margaret Mahler acerca de la separación-individuación en los tres primeros años de vida y pensar a la adolescencia como una segunda etapa del mismo proceso.

Peter Blos fue quien introdujo el concepto de "segunda separación-individuación": si el primer proceso de individuación es que se consuma hacia el tercer año de vida con el logro de la constancia del self y del objeto, propongo que se considere la adolescencia en su conjunto como segundo proceso de individuación. Ambos períodos comparten la mayor vulnerabilidad de la organización de la personalidad. Lo que en la infancia significa salir del cascarón de la membrana simbiótica para convertirse en un ser individual que camina por sí solo, (Mahler, 1963), en la adolescencia implica desprenderse de los lazos de dependencia familiares, aflojar los vínculos objetales infantiles para pasar al mundo de los adultos.

La teoría de Lamarck, postulaba que lo adquirido a lo largo de la vida podía heredarse, Hall entendía que esto también servía para las características psicológicas adquiridas durante la adolescencia. Esta era entonces una etapa privilegiada para que la humanidad mejorara a través de la educación en lo relativo a la inteligencia, a la ética y a la religiosidad. Como consecuencia de este pensamiento Hall entendía que era positivo prolongar la adolescencia lo más posible para aprovechar este efecto benéfico sobre las futuras generaciones que se verían mejoradas. Aconsejaba así prolongar la formación del joven mientras sus deseos sexuales se canalizaban a través del deporte y la comunión con la naturaleza.

Recapitulacionismo y Lamarckismo fueron teorías propias de la modernidad. En buena medida parece ser que también el propio psicoanálisis puede entenderse así.

4) Perfil de un adolescente moderno Hubo un tipo de adolescente moderno descrito como un individuo que vivía una crisis, inseguro, introvertido, una persona en busca de su identidad, idealista, rebelde dentro de lo que el marco social le permitía. Los adolescentes de por sí constituían un grupo marginal, los varones no tenían ya lugar junto a las polleras de las madres ni en la vida laboral de los padres, las mujeres tenían conflictos con las madres y todavía no podían ser las dueñas de sus casas o criar a sus propios hijos. Este tipo de adolescente no era muy diferente al joven que describía Aristóteles en su Retórica.

Apasionados, erotizados, descontrolados, volubles, malhumorados, pundonorosos, competitivos, expectantes del futuro, exaltados, nobles, buenos amigos y amantes, excesivos en sus afectos, omnipotentes, sedientos de diversión. Estas parecen haber sido las características más notorias de un tipo de adolescente que aparece en diferentes épocas de la historia. Quedan huellas de tal pasaje en diversas obras literarias, (el enamorado Calixto, el valiente D'Artagnan). Para estos adolescentes era muy difícil tolerar la disciplina que se le imponía en su formación. El período de formación de los adolescentes de sectores medios estaba signado por grandes exigencias revelándose como una etapa en la cual había gran número de suicidios, los cuales podían adjudicarse a dificultades y frustraciones de este ámbito.

Un investigador francés Maurice Debesse escribió sobre la crisis de originalidad juvenil, refiriéndose a jóvenes que se preparaban para ser maestros en Francia, sometidos también a exigencias. La rebeldía de los mismos se manifestaba como una necesidad de diferenciarse, de ser originales. Imitando a quienes admiraban, rendían homenaje a su personalidad superior y su deseo de originalidad se alimentaba con otra originalidad ya realizada. La imitación entre los hombres va progresando y como ella, la personalidad individual se refuerza, pues tomando un elemento de miles de personas resulta algo nuevo por combinación. Este es el movimiento que se cumple en el transcurso de la adolescencia. La rebeldía tenía una forma de expresarse a través de la imitación.

En lo relativo al desarrollo intelectual, el adolescente fue estudiado por Piaget: Al contrario del niño, lo que resulta sorprendente es su facilidad para elaborar teorías abstractas, que transforman al mundo de una u otra forma, (escriben y crean filosofía, política, etc.). Por lo tanto existe un egocentrismo intelectual, que se manifiesta mediante la creencia en el infinito mundo de la reflexión. Esta es la edad de la metafísica por excelencia: el yo es suficientemente fuerte para construir el universo y lo suficientemente fuerte para incorporárselo. Posteriormente finaliza con el equilibrio de las operaciones concretas, de idéntica forma el egocentrismo metafísico de la adolescencia encuentra paulatinamente su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad: el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que su función no es contradecir sino preceder e interpretar a la experiencia. Y entonces este equilibrio es ampliamente superior al del pensamiento concreto puesto que además del mundo real, engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de la vida interior.

Introducción

LA ETAPA DEL ADULTO JOVEN comienza (alrededor de los 20 años), una vez finalizada la adolescencia y concluye cerca de los 40 (o un poco más tarde), en realidad los límites en los adultos son más difusos que en etapas anteriores y depende mucho de cada individuo.

Un concepto que me gustaría mencionar sería el de HOMBRE AUTORREALIZADO, de MASLOW. Del humanismo Abraham Maslow quien postuló que existen estadios secuenciales en el desarrollo del individuo.

En este sentido, la teoría describe el crecimiento psicológico de la persona.

Abraham Maslow identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, de tal forma que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales, se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel, y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos.

La persona que satisface las necesidades más elevadas es para Maslow, la ideal, De acuerdo con Maslow, el orden ascendente de estas éstas necesidades son:

- Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso, para lograr el equilibrio dentro del organismo.
- Seguridad: de protección, FISICA - SALUD - EMPLEO - INGRESOS -RECURSOS - MORAL - FAMILIAR - PROPIEDAD PRIVADA - estabilidad, para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites (fuerzas de seguridad). Minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo. Tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia (casa, vestido)
- Pertenencia y amor: de afecto e intimidad, proporcionados por la familia, los amigos y personas que nos aman. AMISTAD - AFECTO - INTIMIDAD
- Estima: NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO - CONFIANZA - RESPETO de auto respeto y respeto de los demás.
- Autorrealización: MORALIDAD - CREATIVIDAD - ESPONTANEIDAD - ACEPTACION - RESOLUCION DE PROBLEMAS - el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha y preparada para "ajustarse a su propia naturaleza".realizada".



Para Erikson la tarea principal de la adultez joven es la de lograr intimidad actitud opuesta a la de aislamiento.

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros, como amantes, amigos; como un partícipe de la sociedad.

Ya que se posee un sentimiento de saber quién sos, no se tiene miedo a "perderse" a si mismo, como presentan muchos adolescentes.

La característica principal, entonces es que la persona debe comenzar a asumir roles sociales y familiares, es decir, hacerse responsable de su vida y de la vida de aquellos que lo acompañan en la conformación de una familia.

Hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida.

En la adultez joven hay que tomar muchas responsabilidades.

Las tareas propias de la edad tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos, etc.).

Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida,

se organiza la vida de forma práctica,

se llevan a cabo propósitos.

Por otra parte, también hay mucha exploración y aprendizaje (no todos los roles que se asumen son definitivos).

- Esta es una de las etapas más importante de la existencia de la persona,
- es donde hay una mayor lucidez y desarrollo de todas las capacidades humanas.
- Y es donde se define la realidad y el futuro familiar de la persona.

## VI.- JUVENTUD

### 1) Crisis social: *Intimidad v/s aislamiento* (con respecto a la sociedad)

- Intimidad que ahora esta en juego es la capacidad de comprometerse con afiliaciones concretas que pueden requerir sacrificios y compromisos significativos.
- Aislamiento (antítesis) temor de permanecer separado y no reconocido.

### 2) Patología básica: EXCLUSIVIDAD (aislamiento), relacionado con el rechazo que surgirá en la adultez. La incapacidad de rechazar o excluir algo lleva al autorrechazo y autoexclusión

### 3) Fuerza básica: AMOR, de esta antítesis de intimidad y aislamiento surge esta fuerza.

- 4) Ritualización: AFILIATIVO. La intimidad necesita de este tipo que cultiva estilos de vida centrada en el endogrupo, compartir vidas, solidaridad de un compromiso con un estilo de producción.
- 5) Ritualismo: ELITISMO, pandillas y clanes caracterizados más por el esnobismo que por un estilo de vida.
- 6) Estadio psicosexual: Genitalidad
- 7) Persona significativa: amistad, sexo, competición, cooperación
- 8) Principio relacionado con el orden social: pautas de cooperación y competición

Según E. Erickson el adulto joven enfrenta la intimidad versus el aislamiento en donde la gran tarea es: ser capaz de comprometerse con otro.

El desarrollo moral del adulto se basa en experiencias, el adulto vive y aprende, a través de las emociones que le permite reevaluar lo correcto y lo justo. Estas experiencias hacen que pueda ver mejor, moral y socialmente el punto de vista de los demás. Así también la confrontación de valores en conflicto fuera del hogar (como en el trabajo, los estudios, etc.), ayuda al desarrollo de la moral

El adulto joven comienza a superar el egocentrismo de la etapa anterior y logra colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias y comportarse de una manera altruista, que le permite establecer una relación de pareja responsable y asumir una posible paternidad.

Al encontrar su identidad permite la fusión con otro, ya sea laboral o afectivamente ya posee la capacidad de adaptarse y de afiliarse.

En el ámbito laboral, el adulto joven se enfrenta con la tarea de establecer una identidad laboral adulta, en algún momento de esta etapa de la vida, el trabajo se convierte en una actividad central para la estabilidad y progresión intrapsíquica.

Sentirse productivo y competente es parte importante del auto-concepto y de la identidad psicosocial.

- Es por esto que veremos en esencia como en esta etapa se da la consolidación de la identidad y
- el comienzo de la realización del proyecto de vida.
- En la adultez joven hay que tomar muchas responsabilidades.
- Las tareas propias de la edad tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos, etc.).
- Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos.
- La temática central de este período es la intimidad v/s el aislamiento.

Las tareas a realizar son:

- a) definición de la pareja
- b) definición laboral.

- En lo biológico, las funciones están en su máximo funcionamiento, están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio.
- A nivel psicológico, esta sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía.
- Esto permite utilizar las energías de forma más eficiente.
- Por todo este proceso hay que dominar las tensiones, se debe persistir en el logro de objetivos y no caer en objetivos intermedios.
- Las transformaciones se dan al nivel de los nuevos roles que se viven: parentalidad, laboral, matrimonio (asumir un compromiso).
- Etapa de logro: el individuo reconoce la necesidad de aplicar el conocimiento adquirido durante la etapa anterior para alcanzar metas a largo plazo.
- Etapa de responsabilidad: el individuo utiliza sus capacidades cognitivas en el cuidado de su familia, personas de su trabajo y comunidad.
- Etapa ejecutiva: desarrollan la habilidad de aplicar el conocimiento complejo en distintos niveles, por ejemplo: Instituciones Académicas, Iglesia, Gobierno, entre otras.

### Características del Adulto Joven

- *Es la etapa en que el ser humano toma las decisiones más fundamentales de su vida.*
- *Es el período del galanteo y de la vida familiar.*
- *El adulto joven debe buscar su auto-definición, independizándose gradualmente de sus padres.*
- *Desarrolla sus propios valores y toma sus propias decisiones.*
- *Alcanza su identidad*
- *Asume responsabilidades*
- *Acepta las consecuencias de sus decisiones*
- *Capacidad de vivir íntimamente con una persona del sexo opuesto*
- *Piensa en la formación de una Familia.*
- *Elección de profesión y/o trabajo.*

### DESARROLLO MORAL EN EL ADULTO JOVEN

Para Piaget y Kohlberg, el desarrollo moral depende del desarrollo cognitivo, sería una especie de superación del pensamiento egocéntrico una capacidad creciente para pensar de manera abstracta.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADULTEZ JOVEN: 20-40 AÑOS MODELOS DE CRISIS NORMATIVAS: "Describen el desarrollo como una secuencia definida de cambios sociales y emocionales con la edad" (Papalia, 1997, pág. 473).

### DESARROLLO FISICO EN LA ADULTEZ

- En la adultez joven la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su mejor momento. se encuentran en su punto máximo de fertilidad (Papalia, 1997).

- Los adultos jóvenes se enferman con menos facilidad que los niños, y si sucede, lo superan rápidamente

## CONCEPTUALIZACIÓN

- La adultez comienza aproximadamente a los 20 años. Usualmente se divide en tres períodos:
- Adultez joven: 20 a 40-45 años. Adultez media: 45 a 65 años. Adultez mayor: 65 años en adelante.
- La juventud comienza con el término de la adolescencia y su desarrollo depende del logro de las tareas de la adolescencia.
- Constituye el período de mayor fuerza, energía y resistencia física.
- Se producen menos enfermedades y se superan rápidamente, en caso que éstas se presenten.

**PATERNIDAD:** Otro de los hechos que se dan en la edad adulta temprana, es el nacimiento de los hijos.

Dicho acontecimiento marca un período de transición en la vida de la pareja, ya que la llegada de un nuevo miembro a la familia, altera o impacta en la dinámica de la pareja.

A pesar del impacto, esta experiencia permite el desarrollo de los padres como pareja e individualmente.

En relación al momento para tener hijos, generalmente las parejas de hoy tienen menos hijos y en edades más avanzadas, que en el pasado.

Las actitudes de las parejas frente al embarazo, responden a situaciones de tipo económico y personal, ya que se presentan otras prioridades: formarse, conseguir trabajo y tener una vivienda. Estos aspectos influyen en la decisión de las parejas, cada vez más para no tener hijos.

Si la pareja desea tener hijos, la paternidad presenta etapas relacionadas con las etapas del desarrollo por la que atraviesan sus hijos

## AMISTAD:

Se da con mayor frecuencia que en otras etapas de la vida. Implica confianza, respeto, disfrutar de la compañía del otro, comprensión, entre otros.

Las buenas amistades son más estables que los vínculos con un cónyuge o amante, y son del mismo sexo.

Reportan un importante beneficio para la salud, ya que el apoyo emocional de otra persona contribuye a minimizar los efectos del estrés,

además fomentan el sentimiento de fijarse un propósito en la vida y mantener la coherencia.

Los lazos familiares y de amistad, establecidos durante la adultez joven, perduran a través de la vida.

- En este período, la vida laboral no produce tanta satisfacción como en el que vendrá y el compromiso con el trabajo puede ser menor.

Se observarán diferencias dentro del desarrollo laboral de hombres y mujeres, ya que los primeros tendrán más oportunidades y no tendrán tantas preocupaciones familiares.

- En lo que se refiere a la formación de pareja, se puede concluir que la opción de soltería está en aumento, ya que presenta una serie de ventajas en relación al desarrollo personal y social del sujeto, además de un mayor control de la propia vida y sus decisiones.
- Sin embargo, presenta una serie de desventajas en cuanto a la soledad, compañía y presión social, entre otros.

La opción de la cohabitación no presenta muchas ventajas, ya que se puede desarrollar agresión física y prontitud en la desilusión pos matrimonial.

El matrimonio influye profundamente en la satisfacción y felicidad en la vida de los individuos, es una instancia que debe evaluarse con mucho cuidado, ya que esta opción presenta tareas que cumplir para que sea pleno. Si las tareas del matrimonio no son logradas absolutamente podría concluir en divorcio, el cual conlleva una serie de ajustes posteriores a él.

- Dentro de las tareas que deben cumplirse en esta área se encuentra la paternidad, deseo casi universal, lo que se concreta cada vez a más avanzada edad y con menor número de hijos, existiendo variables psicosociales que determinan este cambio en la realidad. Con

todo, el desarrollo de la paternidad implica un período de transición en la vida de la pareja que les exige desplegar una serie de recursos tendientes a lograr el éxito en la pareja

## ETAPAS DEL CICLO FAMILIAR

### 1. PERIODO DE GALANTEO Y ELECCION DE PAREJA

- Prepararse para el rol de hombre o mujer.
- Independizarse de la familia de origen y definición de las relaciones futuras con esta.
- Iniciar la formación de una identidad de pareja.
- Generar una intimidad con su pareja.

### 2. MATRIMONIO Y CONSOLIDACION DE LA PAREJA.

- Adaptarse a los roles y tareas de una casa.
- Manejo del poder
- Patrones de resolución de conflictos.

### 3. LA LLEGADA DE LOS HIJOS.

- Transición de estructura diádica a triádica, implica redefinir la relación en términos sexuales y sentimentales. Ello se repite con la llegada de nuevos hijos.
- Aceptación y adaptación al rol de padres.
- Vinculación afectiva madre-hijo.
- Cumplir las labores de crianza.

#### 4. PREESCOLARIDAD

- Tolerar y ayudar a la autonomía de los hijos.
- Iniciar proceso de socialización y control.
- Modelos de identificación y roles sexuales.
- Compatibilizar roles labores y parentales.

#### 5. ESCOLARIDAD

- Apoyar la apertura al mundo extrafamiliar.
- Apoyar el trabajo escolar.
- La familia suele sentirse probada por la escuela al evaluar su eficiencia en términos de crianza y socialización.
- Tolerar la importancia de otros en el niño.
- La pareja dispone de más tiempo.
- Consolidación y estabilización laboral.



Jung decía que aproximadamente hasta los 40 años, los adultos

- se concentran en las obligaciones con la familia y la sociedad y
- desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que los ayudarán a alcanzar metas externas.
- En la madurez la gente cambia su preocupación a su yo interno y espiritual.
- Dos tareas necesarias pero difíciles de la madurez son renunciar a la imagen de juventud y reconocer la mortalidad. Una búsqueda de significado dentro del yo. Las personas que evitan esta transición y no reorientan de manera apropiada sus ideas pierden la oportunidad de experimentar un crecimiento psicológico

Erik Erikson: generatividad frente a estancamiento.

La madurez, Erikson

- la describía como un viraje al exterior. Consideraba que los años alrededor de los 40 son la época en que la gente ingresa en la séptima etapa normativa de generatividad frente a estancamiento. La generatividad como Erikson la describía,
- es la preocupación de los adultos maduros por establecer y orientar a la siguiente generación, perpetuándose a través de la influencia de los seguidores.
- La gente que no encuentra una salida a la generatividad se torna ensimismada, indulgente consigo misma o estancada

## VII. ADULTEZ: vínculo generacional

- Son dos estadios adultos, juventud y adultez

- 1) Crisis: *generatividad v/s autoabsorción y estancamiento*. La generatividad abarca procreatividad, productividad y creatividad, generación de nuevos seres, productos e ideas.
- 2) Fuerza básica: CUIDADO. Compromiso de cuidar personas, productos e ideas, aprendiendo a preocuparse.
- 3) Patología básica: *actitud rechazante*. No disposición a incluir a personas, grupos específicos en la preocupación generativa de uno. Ej: en sistemas de creencia, comunitarias, etc....

- Cuando no hay fuerza básica, hay regresiones a estadios anteriores, produciéndose pseudo intimidad, preocupación obsesiva de la autoimagen.

- Frustración sexual es patogénica pero la generativa no porque existe la SUBLIMACIÓN que hace usar las energías impulsivas frustradas de una forma de caridad.
  - 4) Ritualización: GENERACIONALES. Deseo de ser el ser numinoso a los ojos de la otra generación
  - 5) Ritualismo: AUTORITARISMO. Uso mezquino y no generativo del puro poder.
  - 6) Estadio psicosexual: procreatividad, reciprocidad genital postadolescente
  - 7) Persona significativa: trabajo dividido y casa compartida
  - 8) Principio relacionado con el orden social: corrientes de educación y tradición, los que ponen las leyes

## Estadio VII

Este estadio corresponde al de la adultez media. Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y pico y los 50 y tantos.

- La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad (también conocido en el ámbito de la psicología como generabilidad. N.T.) y el estancamiento.
- La productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras.
- Por tanto, es bastante menos "egoísta" que la intimidad de los estadios previos: la intimidad o el amor entre amantes o amigos, es un amor entre iguales y necesariamente es recíproco. ¡Ah, claro, nosotros amamos al otro sin egoísmo!. Pero la verdad es que si no recibimos el amor de vuelta, no lo consideramos un amor verdadero. Con la productividad, no estamos esperando, al menos parece que no implícitamente, una reciprocidad en el acto. Pocos padres esperan una "vuelta de su investimento" de sus hijos, y si lo hacen, no creemos que sean buenos padres.
- Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad". En ocasiones los hombres y mujeres se preguntan esa interrogante tan terrible y vasta de

- "¿Qué estoy haciendo aquí?". Detengámonos un momento a analizar esta pregunta. En vez de preguntarse por quiénes están haciendo lo que hacen, se preguntan el qué hacen, dado que la atención recae sobre ellos mismos.
- Debido al pánico a envejecer y a no haber logrado las metas ideales que tuvieron cuando jóvenes, tratan de "recapturar" su juventud. El ejemplo más evidente se percibe en los hombres. Dejan a sus sufrientes esposas, abandonan sus tediosos trabajos, se compran ropa de última moda y empiezan a acudir bares de solteros. Evidentemente, raramente encuentran lo que andan buscando porque sencillamente están buscando algo equivocado. (Un buen ejemplo lo constituye el papel interpretado por Kevin Spacey en la famosa (por algo será tan aceptada por el público, sobre todo masculino) en la película "American Beauty". N.T.).

Pero si atravesamos esta etapa con éxito. Desarrollaremos una capacidad importante para cuidar que nos servirá a lo largo del resto de nuestra vida.

#### CARACTERÍSTICA DE LAS PERSONAS EN ESTA ETAPA

Este período, que se extiende entre los 40 y los 65 años

- es un momento de transición, de replanteo de la vida y duelo por varias pérdidas.
- Constituye una etapa estresante para la mayoría de las personas, pero llena de oportunidades de seguir creciendo y desarrollándose.
- Se ha alcanzado la cumbre vital, por lo que se cuenta con una gran cuota de poder, y madurez.
- Es un tiempo de búsqueda dentro del alma, de cuestionamiento y evaluación de los logros alcanzados a lo largo de la vida.
- Una vez que se ha hecho el balance acerca del tiempo vivido, nuevamente se realizan elecciones. Muchas veces, éstas están definidas por eventos más o menos traumáticos como divorcio, enfermedad, cambio de ocupación.

- Se desarrolla un sentido de urgencia de que el tiempo se está acabando, y al mismo tiempo se toma conciencia de la propia mortalidad.

De manera que el " como " y " en que " se invierte el tiempo se convierte en un asunto de gran importancia.

- En el plano biológico se produce un estancamiento en el desarrollo y la capacidad funcional. El cuerpo está más cansado y los cambios fisiológicos que se empiezan a manifestar pueden tener efectos dramáticos sobre el sentido que la persona tiene de sí misma.
- Muchas personas no pueden ver el paso del tiempo con naturalidad y hacen esfuerzos dramáticos para parecer jóvenes.
- Las mujeres entran en la menopausia, y deben hacer el duelo por la pérdida de la fertilidad. Para muchas es una experiencia displacentera, mientras otras se sienten liberadas porque no tienen más riesgo de embarazo

Uno de los dilemas humanos surge en la etapa de la mitad de la vida. En

Simultáneamente aumentan las demandas y exigencias en otros planos. En muchos casos aparece lo que se conoce como " síndrome de nido vacío ", que se produce cuando el hijo menor se va a vivir sólo y los padres sienten la casa deshabitada.

#### EL NIDO VACIO

El "síndrome del nido vacío" es una etapa evolutiva que atraviesan las parejas, que se da cuando los hijos dejan el hogar para independizarse, irse a vivir solos o casarse y empiezan a realizar su propia vida.

Esta situación generalmente es vivida por los padres con angustia.

Se dan cuenta de que ya no son tan necesarios como antes y esto genera sentimientos de inutilidad, de falta de sentido.

Por un lado la pareja ve su sueño realizado: han logrado cumplir la meta que se habían propuesto. Por el otro, este logro tan anhelado conlleva un cambio y por lo tanto el tener que adaptarse a una nueva situación.

Los sentimientos de tristeza y de pérdida son normales, y deben entenderse como un proceso de duelo, por lo que es difícil aventurar cuánto pueden durar sus efectos.

Lo que sí se puede hacer es buscar salidas y nuevas iniciativas a partir de este momento de cambios cruciales. En estas condiciones lo mejor es no quedarse apegado a los chicos y poder construir nuevos proyectos personales.

Es fundamental saber ver la oportunidad en una situación de estas características.

Quizás sea hora de redescubrir o redefinir la pareja.

Hay quienes afirman que el síndrome de nido vacío sólo es vivido con tristeza cuando el matrimonio tiene poco que compartir.

Seguramente el apasionado romance juvenil haya pasado. Pero ahora hay algo más sólido: la capacidad de dialogar juntos, de tolerar mejor las diferencias, de reírse de los mutuos errores, de iniciar juntos alguna actividad. Es la ocasión para ser creativos y encontrar nuevos desafíos a la vida matrimonial.

También esta "liberación" de estar siempre pendiente de los hijos puede transformarse en un tiempo para crecer.

La mediana edad es un tiempo especialmente propicio para el desarrollo de actividades que antes no podían realizarse. Disponer de más tiempo y de más experiencia facilita que cada uno puede encontrar la manera de involucrarse en otras actividades.

Retomar viejos hobbies o adoptar nuevos, empezar a practicar un deporte o ir al gimnasio, participar de grupos de interés común o en actividades de ayuda social puede ser una manera de darle un nuevo sentido a nuestras vidas.

Por supuesto que hay personas a las que todo esto les resulta más difícil y precisan de ayuda. Esto no es algo vergonzante ni terrible: es algo propio de la condición humana.

No tenga miedo de pedir ayuda, ya sea de su propia pareja, familiares, amigos, grupos de apoyo o terapeutas profesionales. No es fácil redefinir los objetivos de vida cuando se atraviesa la madurez y siempre es bueno tener alguien que nos sepa escuchar y a la vez que pueda darnos un consejo.

tenga en cuenta que la relación con sus hijos no se terminó, sino que se modificó, mudó de ropas. También es una oportunidad para enriquecerla. Busque nuevas maneras de estar permanentemente en contacto con ellos, ya sea por teléfono, carta, o aprovechando las nuevas tecnologías de Internet

(correo electrónico, programas de mensajería instantánea, etc.). Recuerde que nunca dejará de ser el padre o la madre de su hijo.

Simplemente su rol ya no será el mismo porque su hijo tampoco es el mismo, fue creciendo y ya no es más ese adolescente que necesitaba un reto.

- Y por otro lado se suma el cuidado de los propios padres que han envejecido y algunos se enferman.
- Estas responsabilidades suponen además mayores gastos económicos.
- Muchas mujeres, ya liberadas de la necesidad de ocuparse de sus hijos, pueden empezar a desarrollar otras actividades.
- Los hombres, en cambio han llegado a su más alta cuota profesional.
- Esto implica un cambio en las actividades de ambos, porque las mujeres encuentran por primera vez tiempo para dedicarse a lo que les plazca.

Muchas deciden retomar su profesión y otras prefieren comenzar a desarrollar aptitudes que hasta el momento habían sido relegadas.

- La irremediabilidad de la muerte se hace presente. Se descubre que la muerte es inevitable y no puede eludirse. Lo decisivo será la manera en que cada uno pueda enfrentarse a su destino
- La conciencia de finitud lleva al balance de lo vivido. Las personas suelen plantearse acerca de la manera en que se ha empleado el tiempo vivido. Cuanto menos satisfactorio haya sido, más profundo será el repudio hacia sí mismos.
- La pérdida del cuerpo joven, la nueva responsabilidad de cuidar de los ancianos y de guiar la generación futura, induce a la gran mayoría a hacer una revisión del pasado.

- Se analiza cómo ha transcurrido la propia vida y cómo se quiere continuar.

Esto sucede en varios aspectos, como en la vida matrimonial o en la actividad laboral.

- Es frecuente la sensación de que las expectativas que uno se había propuesto no han sido alcanzadas, lo que conduce muchas veces a un replanteo en el estilo de vida seguido hasta el momento.
- Pero así como se analizan los tiempos pasados también se construyen planes para el futuro.
- Se hace un balance de lo vivido hasta el momento y se cuestiona cómo continuará la propia existencia.
- Aparece, también, la necesidad de recuperar el tiempo perdido y vivir los años que quedan de una manera distinta.

Para muchas personas la vejez es un proceso continuo de crecimiento intelectual, emocional y psicológico.

Se hace un resumen de lo que se ha vivido hasta el momento, y se logra felicitarse por la vida que ha conseguido, aun reconociendo ciertos fracasos y errores. Es un período en el que se goza de los logros personales, y se contemplan los frutos del trabajo personal útiles para las generaciones venideras.

La vejez constituye la aceptación del ciclo vital único y exclusivo de uno mismo y de las personas que han llegado a ser importantes en este proceso.

Supone una nueva aceptación del hecho que uno es responsable de la propia vida.

## 6. PERIODO INTERMEDIO DEL MATRIMONIO (adolescencia)

- La familia necesita hacer los ajustes que requiere el comienzo de la pubertad y la madurez sexual.
- Ajustarse a las necesidades de independencia.
- Reconocer la prioridad de l grupo de pares.
- Apoyar el desarrollo de la identidad personal, implica manejar las expectativas .
- Crisis de identidad de los padres.

## 7. PARTIDA DE LOS HIJOS

- Tolerar la partida de los hijos, su independencia, elección vocacional y de pareja.

- Readecuarse y vitalizar la vida de pareja.
- Cambio de los límites intergeneracionales.
- Apertura de los límites familiares.

## **TRABAJO PRÁCTICO**

### **PSICOLOGIA EVOLUTIVA**

**LUEGO DE la lectura de los textos sobre esta materia los invitamos a realizar dos trabajos de campo.**

**Compartir estas preguntas con personas de diferentes edades**

**¿Cuándo miro a mí alrededor, qué es lo que veo?**

**¿Qué es lo que siento en mi corazón en este tiempo de mi vida?**

**¿Para qué sirven mis manos en mi vida?**

**¿En qué meto la pata, en que me equivoco?**

**Luego de tener las respuestas y anotarlas, hacer una síntesis personal considerando la lectura de los textos de la materia.**

**2. leer este cuento "El Paraíso que no fue" y luego me pregunto desde mí mirada adulta:**

- 1. ¿Cuántas veces me enfrenté a un momento así?**
- 2. ¿He realizado esta misma reflexión?**
- 3. ¿Por qué?**
- 4. ¿Cómo la hice?**
- 5. ¿A qué resultado arribé?**

Era un lugar maravilloso para vivir. La ciudad era tranquila y segura. Sus habitantes amables.

En la costa se extendían grandes playas espectaculares donde las aguas eran limpias y cálidas, la arena fina, la brisa suave. A escasos metros de la costa vivía David. Pero él nunca había apreciado demasiado la belleza de aquel lugar, su obsesión siempre había sido viajar a aquella isla.

Desde su más tierna infancia su pasión era ir a la playa y contemplar la pequeña isla que se veía en el horizonte. Para él no había mayor placer que ver caer el sol sobre aquel pequeño trozo de tierra y soñar que algún día pisaría el islote. Siendo niño había pedido a sus padres que lo llevaran a la isla, pero no estaban muy dispuestos a hacerlo. Decían que era un lugar peligroso, que allí el mar estaba



embravecido, que sus costas eran acantilados, el clima malo, la vegetación espinosa y sus gentes desagradables. Sus padres no entendían cómo alguien en su sano juicio querría ir allí.

Pero las palabras de sus padres no mermaron su deseo de conquista. Y así, con apenas seis años, David, intentó llegar a nado él sólo a esa extensión de tierra. Su aventura no resultó como él esperaba, pudiendo haber muerto ahogado de no ser por un pequeño bote que pasaba por allí. Años más tarde lo intentó de nuevo, esta vez con una pequeña barcaza, pero produciendo idénticos resultados que en su incursión anterior, había sido un fracaso. Sus padres no sabían cómo quitarle esa estúpida idea de la cabeza, ya que tenían miedo de que un día su hijo perdiera la vida en un nuevo intento por pisar aquellas tierras; así que le prometieron que le pagarían un viaje a la isla cuando terminara sus estudios. Su obsesión pareció aplacarse. Pero en realidad David seguía yendo a escondidas a la playa para ver el atardecer mientras soñaba con el día en que vería aquel trozo de tierra.

Cada vez que mencionaba su deseo de viajar hasta allí lo trataban poco menos que de loco. La mayoría trataba de quitarle la idea de la cabeza y otros simplemente creían que hablaba en broma pues no entendían por qué nadie quería ir hasta allí. Durante una conversación con sus compañeros de universidad, David propuso hacer un viaje a la isla. Pero ninguno de sus amigos pareció entusiasmado con la idea, dándole razones parecidas a la de sus padres y decidiendo casi por unanimidad hacer el viaje a las montañas. David no entendía el porqué de la aversión hacia aquel lugar, y seguía yendo cada vez que podía a la playa para ver su preciada isla.

Cuando terminó sus estudios en la universidad, David no les pidió a sus padres el viaje prometido. Sabía que se negarían o por lo menos que les daría un disgusto, ya que ellos creían superado su deseo, atribuyéndolo a una de esas fases del crecimiento. Pero su sueño no estaba suspendido ni mucho menos. Los comentarios despectivos hacia la isla por parte de familiares y amigos, lejos de desalentar a David, habían despertado en él mayor deseo de descubrimiento. ¿Por qué todo el mundo odia ese pedazo de piedra anclado al mar? Estaba decidido, iba a hacer aquel viaje. Pero no iba a pedir permiso, ni consejo, ni se lo iba a contar a nadie. Sería su secreto, no quería que nadie le arruinara el viaje. Era un viaje que debía hacer sólo.

Como cuando era niño, se echaría a la mar sin contar con compañía alguna. Pero esta vez no cometería las imprudencias de la niñez. Hacía tiempo que había estado ahorrando dinero para el viaje. Salía un barco cada tres días en dirección a la isla. No era un barco turista, ya que nadie viajaba a aquella isla por placer; sino un barco de carga. Había hablado con el capitán y se habían puesto de acuerdo en el precio. El único inconveniente sería que no podría volver a su casa hasta pasados tres días, pero esto no molestó en absoluto a David, sino más bien lo contrarío dándole de este modo la posibilidad de conocer un poco más la isla.

Y llegó el día esperado, subió a ese barco y emprendió el camino a esa isla, su isla. Al llegar, David, pudo comprobar con sus propios ojos que todo lo que le habían contado sobre ella era absolutamente cierto. Conforme se acercaba el clima había empeorado, las olas eran más furiosas y las nubes más negras. Pudo comprobar que no había una sola playa en toda la isla sino que estaba rodeada de acantilados. La ciudad estaba sucia, los edificios altos en su mayoría eran feos y estaban poco cuidados. La gente con las que se cruzó parecía malhumoradas, y maleducadas,

caminando sin atender a nada más que a ellos mismos. Además al bajar del barco le habían recomendado que tuviera cuidado con su cartera pues había muchos ladrones por los alrededores.

Ahora, mientras esperaba a que saliera nuevamente el barco en dirección a su casa estaba satisfecho con el viaje que acababa de realizar. Ciertamente que aquella isla era el peor lugar del mundo. Pero gracias a su empeño, había visto como era un amanecer en su patria desde aquella isla. Sin duda el espectáculo más lindo del mundo. Y es que ese viaje le había hecho valorar lo que ya tenía y nunca supo apreciar... Que vivía en el paraíso. De *Julio Casati*

Prof. Marcela Becerra

#### VIII.- VEJEZ: último estadio

- 1) *Crisis social: Integridad v/s desesperanza.* Postula más lo distónico por saber que es la última etapa de la vida; pero la integridad es alta debido a la fuerza específica.
  - Vemos como saltamos del extremo de infancia vejez, aparece la desesperanza, que si se le gana es la fe la que está presente, esa esperanza que es la cualidad humana más infantil
  - Integridad es un sentimiento de coherencia y totalidad que corre un riesgo por lo que es la pérdida de vínculos en los tres procesos organizativos (soma por los tejidos, psiquis por perder coherencia, y ethos por la pérdida de interacción con generaciones)

- 2) Fuerza específica: SABIDURÍA; preocupación informada y desapegada para la vida misma, frente a la muerte misma.
- 3) Patología básica: DESDÉN; (contraparte antipática de la fuerza) reacción ante el sentimiento de un creciente estado de acabamiento, confusión, desamparo.
  - Viejos necesitan mantener una función generativa (peligra por la discontinuidad de la familia) que es un compromiso vital necesario para permanecer vivo; la falta de este compromiso lleva a lo que es la desesperanza y provoca esta patología produciendo así un estancamiento.
  - Conflictos de la edad: sentimiento de pérdida del tiempo y debilitamiento de autonomía, iniciativa, etc...
- 4) Ritualización: FILOSÓFICA, esperanza duradera de la sabiduría
- 5) Ritualismo: DOGAMÁTICO, seudo integridad compulsiva
- 6) Estadio psicosexual: *generalización de modos sensuales*, promueven una experiencia corporal y mental enriquecida aunque disminuye la energía genital.
- 7) Personas significativas: *Especie humana*
- 8) Principio relacionado de orden social: SABIDURÍA

Esta etapa parece ser la más difícil de todas, al menos desde un punto de vista juvenil. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad; todo esto evidentemente en el marco de nuestra sociedad.

## LA ANCIANIDAD

Comienza a los 65 años aproximadamente y se caracteriza por un declive gradual del funcionamiento de todos los sistemas corporales. Surgen enfermedades de la vejez como artritis, diabetes, problemas cardíacos, problemas relacionados con el pecho y ovarios y cánceres de próstata. Empiezan los miedos a cuestiones que uno no había temido nunca, como por ejemplo a un proceso gripal o simplemente a caerse.

Por lo general se debe al envejecimiento natural y gradual de las células del cuerpo.

- A diferencia de lo que muchos creen, la mayoría de las personas de la tercera edad conservan un grado importante de sus capacidades cognitivas y psíquicas.
- En la tercera edad se torna relevante el pensamiento reflexivo con el que se contempla y revisa el pasado vivido.
- Aquel que posee integridad se hallará dispuesto a defender la dignidad de su propio estilo de vida contra todo género de amenazas físicas y económicas.
- Quien no pueda aceptar su finitud ante la muerte o se sienta frustrado o arrepentido del curso que ha tomado su vida, será invadido por la desesperación que expresa el sentimiento de que el tiempo es breve, demasiado breve para intentar comenzar otra vida y buscar otras vías hacia la integridad.
- El duelo es uno de las tareas principales de esta etapa, ya que la mayoría debe enfrentarse con un sinnúmero de pérdidas (amigos, familiares, colegas).
- Además deben superar el cambio de status laboral y la merma de la salud física y de las habilidades.

Para algunas personas mayores la jubilación es el momento de disfrutar el tiempo libre y liberarse de los compromisos laborales. Para otros es un momento de estrés, especialmente de prestigio, el retiro supone una pérdida de poder adquisitivo o un descenso en la autoestima.

- Es la etapa en la que se adquiere un nuevo rol: el de ser abuelo. El nieto compensa la exogamia del hijo. La partida del hijo y la llegada del nieto son dos caras de la misma moneda.
- El nuevo rol de abuelo conlleva la idea de perpetuidad. Los abuelos cumplen una función de continuidad y transmisión de tradiciones familiares. A través de los nietos se transmite el pasado, la historia familiar.
- Por esta razón, una vejez plena de sentido es aquella en la que predomina una actitud contemplativa y reflexiva, reconciliándose con sus logros y fracasos, y con sus defectos. Se debe lograr la aceptación de uno mismo y aprender a disfrutar de los placeres que esta etapa brinda.

- Entonces, recuerde: hay que prepararse activamente para envejecer, para poder enfrentar la muerte sin temor, como algo natural, como parte del ciclo vital.

Para Erikson La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. Si somos capaces de mirar atrás y aceptar el curso de los eventos pasados, las decisiones tomadas; tu vida tal y como la viviste, como necesariamente así, entonces no necesitarás temerle a la muerte. Aunque la mayoría de ustedes no se encuentran en este punto de la vida, quizás podríamos identificarnos un poco si empezamos a cuestionarnos nuestra vida hasta el momento. Todos hemos cometido errores, alguno de ellos bastante graves; si bien no seríamos lo que somos si no los hubiéramos cometidos. Si hemos sido muy afortunados, o si hemos jugado a la vida de forma segura y con pocos errores, nuestra vida no habría sido tan rica como lo es.

## 8. LA VEJEZ

- Asumir roles de abuelos.
- Desarrollo de un sistema de relaciones y apoyo mutuo que permita a las distintas generaciones mantener el contacto.
- Enfrentamiento de los cambios propios de la involución.
- Enfrentamiento de las múltiples pérdidas: juventud, salud, trabajo, etc.
- Enfrentamiento de la soledad y muerte de la pareja.