

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y ESPIRITUALIDAD**

**MICRODISEÑO CURRICULAR  
II Período de 2015**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO</b>			
<b>1.1 Área:</b>	Ética		
<b>1.2 Espacio Académico:</b>	ÉTICA DE LA VIDA		
<b>1.3 No. de créditos</b>	Dos (2)		
<b>1.4 Etapas:</b>	V		
<b>1.5 Curso:</b>	VE y VF		
<b>1.6 Semestre:</b>	VA y VB		
<b>1.7 Prerrequisito:</b>	Filosofía Institucional		
<b>1.8 Docente:</b>	EMILIO ACOSTA DIAZ		
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO</b>			
Ética de la Vida o Bioética, perteneciente al Núcleo de Valores Universales es el espacio académico dirigido a los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG. Junto a la reflexión específica que ofrece la Bioética para el hombre de hoy, se concibe como el espacio para propiciar el encuentro con la revisión personal de vida y su vivencia en una comunidad concreta, desde lo familiar, lo laboral, lo social y lo comunitario. La reflexión bioética de los nuevos profesionales se enriquece por el desarrollo de talleres de reflexión, cuestionamiento y compartir en el reconocimiento del valor de la vida en todas sus manifestaciones.			
<b>3. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS</b>			
<b>Verbo:</b> Propiciar la revisión y la reflexión	<b>Objeto:</b> El avance de las ciencias en torno a la vida y su desarrollo	<b>Finalidad:</b> Contribuir al nuevo profesional con criterios amplios en favor de la vida.	<b>Condición de calidad:</b> A partir de los principios antropológicos y éticos que motiven el cuidado y cultivo de la vida, desde una visión holística.
<b>3.1 Competencia central</b>			
Propiciar la revisión y la reflexión del avance de las ciencias en torno a la vida y su desarrollo, a la luz de los principios antropológicos y éticos que motiven su cuidado y su cultivo de manera que una visión holística de este campo contribuya al nuevo profesional con criterios amplios en favor de la vida.			
<b>Competencia ciudadana</b>			
Identificar dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). (Competencias cognitivas).			
Utilizar distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).			

Identificar dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizar opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).			
<b>Competencia inclusora</b>			
Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencia cognitiva).			
<b>3.2 Competencias específicas</b>			
<b>Ser:</b> Asume con responsabilidad su compromiso con el cuidado de la vida.	<b>Saber:</b> Adquiere conocimiento de los principales fundamentos y de los elementos que constituyen la bioética.	<b>Hacer:</b> Identifica y valora los principios de la Bioética aplicables a su profesión.	
<b>3.3 Hilos conductores:</b> Son los ejes temáticos que guían la educación en valores. Son una propuesta sistemática cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos, en los estándares en competencias ciudadanas, en el programa de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1949) y la Ley 1618 de 2013 sobre Educación Inclusiva.			
<b>3.3.1 Derecho a la vida.</b> Entender que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	<b>3.3.4. Valoración de la diversidad.</b> Comprender que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas.	<b>3.3.6. Desarrollo del juicio moral.</b> Tomar decisiones autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la vida.	
<b>3.3.2. Valoración de sí mismo.</b> Reconocerse como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.	<b>3.3.5. Derecho a la intimidad.</b> Comprender que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento.	<b>3.3.7. Equidad de género.</b> Emprender acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer que permitan el desarrollo de todas las potencialidades humanas sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	
<b>3.3.3. Derecho a la integridad física, psíquica y social.</b> Comprender que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales y emprender acciones para que ninguna persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.			
<b>4. CONTENIDO ANALÍTICO</b>			
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Competencia conceptual (saber)</b>	<b>Competencia procedimental (hacer)</b>	<b>Competencia actitudinal (ser)</b>
<b>PRINCIPIOS Y CRITERIOS ÉTICOS GENERALES</b> Desarrollo moral y la dimensión ética de la persona Valor y sentido de la vida	Motivar la reflexión sobre la experiencia personal y comunitaria de vida, reconociendo los espacios en los que se desarrolla y fundamentar la valoración ética	Diálogo y participación en grupos de trabajo. Socialización individual y en grupo. Participación en grupos. Elaboración personal de conclusiones.	Comprende que para que tenga pleno sentido el propósito de su vida debe ser auténtico y prestar un servicio a los demás.

<p>Derecho a la vida Ética fundamental de la vida humana Calidad de vida La dignidad humana</p>	<p>frente a las manifestaciones de la vida.  Reconoce el desarrollo y contribución de la reflexión ética de la vida, redescubriendo el valor de la vida humana a la que hay que cultivar, promover y defender.</p>		<p>Identifica los criterios éticos que deben orientar el respeto a la vida.  Asume actitudes de respeto y valoración por la dignidad humana.</p>
<p><b>PLANTEAMIENTOS DE LA BIOÉTICA</b> Avances del pensamiento científico e interés por la Bioética Origen, hechos precursores y desarrollo de la Bioética Conceptualización de la Bioética Tendencias de la Bioética Principios de la Bioética • No Maleficencia • Beneficencia • Autonomía • Justicia Biojurídica</p>	<p>Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los cuales distintos valores entran en conflicto.  Establece criterios éticos sobre la vida.  Conoce el concepto de ético, las tendencias su origen y desarrollo.  Comprende como inciden las tendencias de la bioética  Conceptualiza sobre las nuevas investigaciones que existen en Colombia sobre bioética  Comprende los principios biojurídicos y aplicarlos al estudio de casos</p>	<p>Ensayo personal. Participación en equipos. Elaboración y compartir de materiales. Participación en las actividades.  Desarrollo de talleres y lecturas complementarias.</p>	<p>Se interesa por conocer la bioética asumiendo actitudes de interés por su investigación.  Propiciar valores de tolerancia respeto y colaboración frente a las tendencias de la bioética.  Reconocer los principios éticos que orientan la vida y saberlos valorar en situaciones reales.  Domina conceptos básicos de la disciplina en la elaboración de argumentos que favorezcan los principios éticos de la vida.</p>
<p><b>CUIDADO Y RESPETO POR LA VIDA</b> Tratamiento e investigación Manipulación genética Experimentación humana El menor maduro Transplante de órganos Reproducción humana asistida y opciones éticas • Técnicas e implicaciones éticas • Resultados y riesgos</p>	<p>Comprende las implicaciones éticas en los tratamientos e investigaciones sobre la vida.  Identifica principios éticos que se deben tener en cuenta en la manipulación genética.  Identifica las consecuencias de violar los principios éticos de la vida.</p>	<p>Construcción de escrito Socialización de lecturas Ejercicio personal. Socialización en grupos Revisión de casos y de material, participación en conversatorio.</p>	<p>Reconoce el desarrollo y contribución de la reflexión ética de la vida, redescubriendo el valor de la vida humana a la que hay que cultivar, promover y defender.  Reflexiona sobre el significado de la vida en armonía con el entorno y la importancia de la generar estrategias</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión ética</li> </ul> <p>Programación de la humanidad Intervenciones en el psiquismo y en la conducta Moral del encuentro interpersonal La intimidad personal Final de la vida y eutanasia</p>	<p>Comprende los riesgos que se asumen en los tratamientos e investigaciones con la vida.</p>		<p>fundamentadas en principios éticos para una adecuada toma de decisiones.</p>
<p><b>URGENCIAS DEL MUNDO ACTUAL</b> Implicaciones éticas del Aborto Implicaciones éticas del Sida Ecología Autonomía Diversidad Toma de decisiones Relación con el medio ambiente y los animales</p>	<p>Comprende las implicaciones psicológicas, fisiológicas y éticas del aborto.</p> <p>Comprende la necesidad de asumir con responsabilidad la vida sexual</p> <p>Identificar los trastornos que el hombre produce en el ecosistema por falta de una conciencia ecológica.</p> <p>Comprende la necesidad de tomar decisiones orientadas en principios éticos.</p> <p>Orienta la vida a favorecerla y cuidarla en todas sus manifestaciones. mediante las relaciones armónicas y de respeto.</p>	<p>Socialización de conclusiones Elaboración de síntesis y conclusiones Compromisos Taller de lectura. Ejercicios de reflexión. Conclusiones.</p>	<p>Estará en capacidad de reconocer los peligros que esconde ciertos grupos, que pretenden manejar las conciencias y las voluntades de las personal</p> <p>Asume criterios éticos que le permiten hacer conciencia de la necesidad de cuidar promover y favorecer la vida.</p> <p>Propone juicios valorativos respecto a la incidencia moral del aborto.</p> <p>Asume con responsabilidad la tarea de construir su proyecto de vida.</p>
<p><b>5. MÉTODO (Estrategias metodológicas)</b></p>			
<p>Cada tema se desarrollará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición didáctica del tema.</li> <li>- Participación activa de los estudiantes</li> <li>- Lecturas, reflexiones, investigación y profundización en grupos.</li> <li>- Socializaciones</li> <li>- Cineforos</li> </ul>			
<p><b>6. EVALUACIÓN</b></p>			
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>		<p><b>Medios e instrumentos de evaluación</b></p>	

- Argumentación coherente acerca de los principios de la Bioética.
- Dominio del tema, interpretación, análisis y síntesis.
- Respuestas apropiadas frente a los interrogantes que se planteen.
- Participación activa y cumplimiento en las actividades propuestas para cada tema.

- Talleres
- Ejercicios prácticos
- Conversatorios
- Sustentaciones
- Evaluaciones orales y escritas

## 7. REFERENCIAS

- Acosta Díaz, E.; Rojas Vergara, E.; Guerrero Yela, Y. (2014) El sentido de la vida y la solidaridad. Mundo Gráficas. Pasto.
- Betancourt, J. H. (2014). Travesías funcionales para la investigación con humanos, desde la obra de Hugo Zemelman. *Revista Lasallista de Investigación*. 11, (1). 142 – 151.
- Blog del Departamento de Ciencias Humanas y Espiritualidad*. (s.f.). Obtenido de iucesmag.edu.co: <http://www.iucesmag.edu.co/humanidades>
- Boletín CEHUMA*. Departamento de Ciencias Humanas y Espiritualidad. ISSN 2344-7540. (s.f.). Obtenido de iucesmag.edu.co: <http://www.iucesmag.edu.co/humanidades/?portfolio=boletin>
- Congreso Nacional de la República (1989, 27 de diciembre). *Ley 84 por medio de la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia*, en Diario Oficial, núm. 39.120, 27 de diciembre 1989, Bogotá.
- Cuadernos de Bioética*. Dialnet. (s.f.). Obtenido de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=350>
- Cuadernos de Bioética. Revista cuatrimestral de investigación*. (s.f.). Obtenido de Asociación Española de Bioética y Ética Médica: <http://www.aebioetica.org/cuadernos-de-bioetica/archivo-on-line/2014/n%C2%BA-84-mayo-agosto.html>
- Fiorino, V. M. (2014) Dilemas de la bioética en el siglo XXI. *Revista Lasallista de Investigación*. 11 (1). 56-62
- Gafo, J. (2003). *Bioética teológica*. España: Desclée de Brower S.A.
- Garrafa, V. (2014). Declaración de Helsinki y sus repetidos “ajustes”. Un tema fatigoso. *Revista Lasallista de Investigación*. 11 (1). 35-40
- González Álvarez, L. J. (2000). *Ética latinoamericana*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Guía internacional de la Bioética. Ley natural, ética universal y bioética*. (s.f.). Obtenido de Bioéticas.org: [http://www.bioeticas.org/bio.php?articulo960&var\\_recherche=felicidad](http://www.bioeticas.org/bio.php?articulo960&var_recherche=felicidad)
- Hortal, A. (2004). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Jean-Luc M.J. Antoine (2004). Genoma y bioética: una visión holística de cómo vamos hacia el mundo feliz que nos prometen las biociencias. *Acta Bioethica*. X (2).131-141
- Juan Pablo II. (1995). Carta enc. *Evangelium Vitae*. Roma.
- López Moratalla, N. (2014). La ética y la bioética de la programación de la humanidad. *Revista Lasallista de Investigación*. 11 (1). 41-50
- Marcos, A. (2014). La experimentación con animales: perspectivas filosóficas. *Revista Lasallista de Investigación*. 11 (1).11-22
- Pautassi Grosso, J. (2004). *El crecimiento ético: Proceso de madurez ético*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle.

Rodríguez Duplá, L. (2006). *Ética de la buena vida*. España: Desclée de Brower S.A.

Santa Olalla Tovar, M. (2010). *De la vida a la ética: filosofía para todos*. Bilbao: Desclée de Brouwer S.A.

Vidal, M. (1986). *Familia y valores éticos*. Madrid: Cofás S.A.

Wilches Flórez, A. M. (2014). La bioética, la voz orientadora de la investigación. *Revista Lasallista de Investigación*. 11 (1). 97-102

Zuleta Salas, G. L (2014). La aparición de la bioética y el porqué de la misma. *Revista Lasallista de Investigación*. 11 (1). 23-35.

*Web personal*. Emilio Acosta Díaz. [en línea]. Obtenido de [www.ecopsicofia.org](http://www.ecopsicofia.org)

EMILIO ACOSTA DÍAZ